

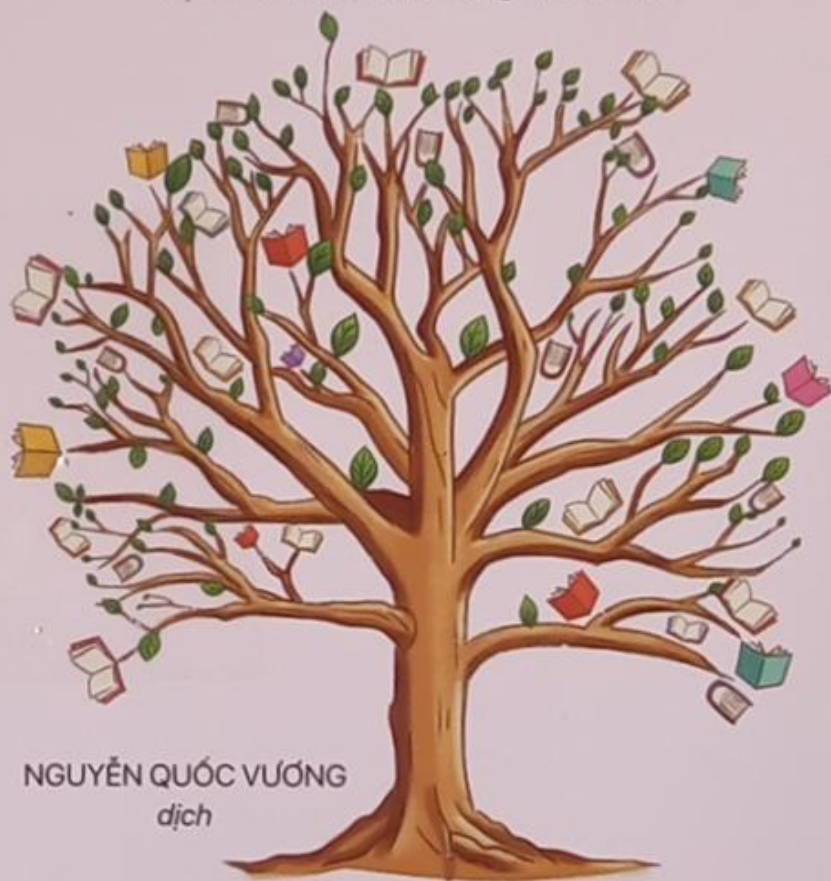
Nhiệm vụ do Bộ Giáo dục - Văn hóa - Thể thao - Khoa học
và Công nghệ Nhật Bản ủy thác năm 2009

Nâng cao năng lực học tập

SỔ TAY
THƯ VIỆN
TRƯỜNG
HỌC

NHỜ HOẠT ĐỘNG ĐỌC SÁCH

*Nghiên cứu điều tra phân tích các vấn đề chuyên môn
dựa trên khảo sát về năng lực học tập*



NGUYỄN QUỐC VƯƠNG
dịch

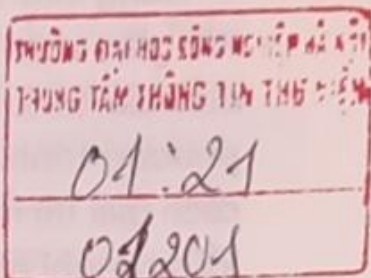


NHÀ XUẤT BẢN
PHỤ NỮ VIỆT NAM

Nhiệm vụ do Bộ Giáo dục - Văn hóa - Thể thao - Khoa học
và Công nghệ Nhật Bản ủy thác năm 2009

Nâng cao năng lực học tập

SỔ TAY
THƯ VIỆN
TRƯỜNG
HỌC



NHỜ HOẠT ĐỘNG ĐỌC SÁCH

Nghiên cứu điều tra phân tích các vấn đề chuyên môn
dựa trên khảo sát về năng lực học tập



NGUYỄN QUỐC VƯƠNG
dịch



NHÀ XUẤT BẢN
PHỤ NỮ VIỆT NAM

LỜI NÓI ĐẦU

Nâng cao năng lực học tập là vấn đề khẩn thiết đối với giáo dục trường học của Nhật Bản. Để làm được điều đó thì chúng ta cần phải làm gì? Để giải được hệ phương trình thì cần phải biết cách giải. Nếu biết được cách giải thì mới có thể giải được hệ phương trình. Theo lối suy nghĩ này thì việc làm cho học sinh có được các tri thức, kĩ năng khác nhau một cách có hệ thống trở nên rất quan trọng. Người ta có thể sẽ nghĩ so với việc đó, đọc sách hay sử dụng thư viện trường học sẽ không có mấy ý nghĩa đối với việc nâng cao năng lực học tập.

Tuy nhiên, tư duy về “năng lực học tập” đã thay đổi lớn do sự du nhập “quan điểm mới về năng lực học tập”. Người ta cho rằng năng lực học tập kiểu PISA⁽¹⁾ vốn được quan tâm gần đây và sự coi trọng việc sử dụng nó trong bản *Hướng dẫn học tập mới* là sự mở rộng của tư duy này. Nhìn chung, quan điểm về năng lực học tập trong giáo dục Nhật Bản không hề thay đổi trong 20 năm gần đây. Tuy nhiên, thật kì lạ khi ta thấy rằng hiện nay giáo dục đang được tiến hành trong các trường học dường như không thể đáp ứng được với quan điểm về năng lực học tập này. Khi học sinh thay đổi thì cách giáo dục cũng thay đổi là điều đương nhiên.

(1) Chương trình Đánh giá học sinh Quốc tế (The Programme for International Student Assessment).

Lưu ý: Các chú thích chân trang từ đây đều là của dịch giả.

Thư viện trường học là nơi thích hợp nhất để giáo dục sự quan tâm, lòng ham học và trang bị cho học sinh phương pháp học. Thật đáng tiếc khi thư viện trường học ở các trường không được sử dụng hiệu quả. Nếu như phương pháp hướng dẫn đọc sách và sử dụng thư viện trường vẫn chưa được hình thành ở các trường học, thì chúng tôi mong phương pháp này sẽ được biết đến rộng rãi hơn. Cuốn sổ tay này được biên soạn ra từ niềm mong ước ấy. Chúng tôi tha thiết mong các trường và các Ủy ban giáo dục sẽ sử dụng cuốn sách này.

Cuối cùng, xin được bày tỏ lòng biết ơn tới những trường học đã hợp tác trong quá trình điều tra nghiên cứu. Sự tâm huyết trong giáo dục của quý trường đã tiếp thêm sức mạnh cho chúng tôi.

Tháng 3 năm 2010

Đại diện nhóm nghiên cứu

Murayama Isao

Mục lục

Lời nói đầu.....	4
------------------	---

PHÂN PHẬN TÍCH

Đọc sách và năng lực học tập: Nhìn từ kết quả điều tra năng lực học tập và tình hình học tập toàn quốc.....	9
Mục đích, ý nghĩa của đọc sách.....	11
Hoạt động đọc sách do giáo viên chủ nhiệm tiến hành.....	16
Hoạt động đọc sách do gia đình, địa phương tiến hành.....	22
Các sự kiện đọc sách của thư viện trường học.....	25
Xây dựng và sử dụng danh sách khuyến đọc.....	28
Sử dụng trong học tập các môn giáo khoa.....	31
Sử dụng trong học tập tổng hợp.....	37

PHÂN VÍ DỤ

Trường tiểu học A thị trấn A tỉnh A.....	42
Trường tiểu học B thị trấn B tỉnh B.....	46
Trường tiểu học C thành phố C tỉnh C.....	50
Trường tiểu học D thành phố D tỉnh D.....	54
Trường tiểu học E thị trấn E tỉnh E.....	58
Trường tiểu học F thành phố F tỉnh F.....	62
Trường tiểu học G thị trấn G tỉnh G.....	66

Trường tiểu học H thành phố H tỉnh H.....	70
Trường tiểu học I thành phố I tỉnh I.....	74
Trường trung học J thị trấn J tỉnh J.....	78
Trường trung học K thành phố K tỉnh K.....	82
Những điều học được từ điều tra các trường hợp cụ thể.....	86

PHẦN TÀI LIỆU

Những căn cứ của thư viện trường học.....	89
Vai trò và cơ cấu của thư viện trường học.....	92
Vai trò của người làm công tác thư viện trường học....	95
Sử dụng tình nguyện viên cho thư viện trường học...	101
Tài liệu tham khảo.....	104
Giải thích thuật ngữ.....	107
Các tổ chức, cơ quan có liên quan đến thư viện trường học, hoạt động đọc sách.....	114

SỔ TAY THƯ VIỆN TRƯỜNG HỌC

Nâng cao năng lực học tập

NHỜ HOẠT ĐỘNG ĐỌC SÁCH

Nhận được nhiệm vụ tiến hành "Nghiên cứu điều tra phân tích các vấn đề chuyên môn dựa trên khảo sát về năng lực học tập" do Bộ Giáo dục, Văn hóa, Thể thao, Khoa học và Công nghệ Nhật Bản ủy thác năm 2009, trường Đại học Shizuoka đã đóng vai trò trung tâm trong việc tập hợp kết quả nghiên cứu và cho ra đời cuốn "Sổ tay thư viện trường học".

Cuốn "Sổ tay thư viện trường học" được phát miễn phí tới các trường học với mong muốn phương pháp hướng dẫn đọc sách và sử dụng thư viện trường học hiệu quả sẽ được biết đến và áp dụng rộng rãi.

Cuốn sách với văn phong mạch lạc, nội dung súc tích, đã phân tích và giới thiệu các hoạt động khuyến khích đọc sách, sử dụng thư viện thành công trong việc giúp học sinh nâng cao năng lực học tập.

Cuốn sách sẽ trở thành tài liệu tham khảo hữu ích (đối với) giáo viên và người làm công tác thư viện đang trăn trở với việc nâng cao năng lực học tập của học sinh.

TRƯỜNG ĐẠI HỌC CÔNG NGHIỆP H
TRUNG TÂM THÔNG TIN THƯ V



Mã sách: 012101201



ISBN 978-604-390-669-7



9 786043 904697

